

**EKSPERIMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
REALISTIK DENGAN PROBLEM BASED LEARNING
DAN DIRECT LEARNING TERHADAP HASIL
BELAJAR DITINJAU DARI KEMAMPUAN
AWAL PADA SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 2 PURWODADI GROBOGAN**

TESIS

**Diajukan Kepada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Magister dalam Ilmu Manajemen Pendidikan**



**Oleh
SOEHARTATI
Q 100160059**

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI
PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017**

NOTA PEMBIMBING I

Prof. Dr. Utama, M.Pd.
Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Soehartati

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan. Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca mengoreksi, meneliti dan mengadakan perbaikan
sebagaimana mestinya terhadap Tesis saudara :

Nama	: Soehartati
NIM	: Q100160059
Konsentrasi	: Pendidikan Matematika
Judul Tesis	: Eksperimen Pembelajaran Matematika Realistik Dengan Problem Based Learning Dan Direct Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Kemampuan Awal Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Purwodadi Grobogan

Dengan ini Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian
Tesis Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 13 Desember 2017
Pembimbing I



Prof. Dr. Utama, M.Pd.

NOTA PEMBIMBING II

Prof. Dr. Bambang Sumarjoko
Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis saudara Soehartati

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan. Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca mengkoreksi, meneliti dan mengadakan perbaikan
sebagaimana mestinya terhadap Tesis saudara :

Nama	:	Soehartati
NIM	:	Q100160059
Konsentrasi	:	Pendidikan Matematika
Judul Tesis	:	Eksperimen Pembelajaran Matematika Realistik Dengan Problem Based Learning Dan Direct Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Kemampuan Awal Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Purwodadi Grobogan

Dengan ini Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian
Tesis Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 13 Desember 2017
Pembimbing II



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko

TESIS BERJUDUL
EKSPERIMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK DENGAN
PROBLEM BASED LEARNING DAN DIRECT LEARNING TERHADAP
HASIL BELAJAR DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2
PURWODADI GROBOGAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh
SOEHARTATI
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 13 Desember 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



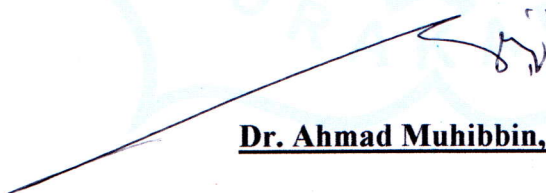
Prof. Dr. Utama

Pembimbing II



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko

Penguji



Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si



Surakarta, 2 Januari 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : **Soehartati**
NIM : Q100160059
Konsentrasi : Pendidikan Matematika
Judul Tesis : Eksperimen Pembelajaran Matematika Realistik Dengan Problem Based Learning Dan Direct Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Kemampuan Awal Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Purwodadi Grobogan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa Tesis yang saya serahkan ini benar-benar karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan, ringkasan-ringkasan yang semuanya ditulis dengan kaidah-kaidah ilmiah dengan sumber yang jelas. Apabila pada dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta Oktober 2017



Soehartati
NIM. Q100160059

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*Dengan tanpa melupakan rasa syukur kepada Allah SWT' yang Maha
Sempurna dan terima kasih kepada Almamater Tercinta.*

Motto:

- Lakukan yang terbaik, bersikaplah yang baik, maka kau akan menjadi orang yang terbaik (penulis)
- Jadilah manusia yang menebar kasih sayang pada alam semesta (penulis)
- Orang yang belajar dari kesalahan adalah orang yang berani sukses. Tiada hari untuk mengeluh, tiada hari tanpa belajar (penulis)
- Tuhan tidak pernah mengizinkan hambaNYA untuk pesimis (penulis)

Persembahan:

Sebagai tanda bukti bakti dari rincian segala kasihnya,
jelmaan harapannya, dari segala do'anya.
Kupersembahkan untukmu keluarga yang selalu ada
untuk menyayangi dan mendukungku setiap cita dan langkahku.....

Teruntuk orang-orang terkasih dan tersayang
Anakku Ilma Arifi Nahdia dan Nabil Fikri Aulia
Suamiku yang selalu bersedia memberikan kasih dan dukungannya
Teman-teman terbaikku dan seluruh mahasiswa M.Pd
Keluarga besar Soeleman dan Muhdi

PRAKATA

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Eksperimen Pembelajaran Matematika Realistik Dengan Problem Based Learning Dan Direct Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Kemampuan Awal Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Purwodadi Grobogan “. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan pertama kali kepada para pembimbing: Prof. Dr. Utama, M.Pd (Pembimbing I) dan Prof. Dr. Bambang Sumarjoko (Pembimbing II).

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, di antaranya:

1. Direktur Sekolah Pascasarjana UMS, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan tesis ini.
2. Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UMS yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan tesis ini.
3. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UMS, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.

4. Segenap Guru SMP Negeri 2 Purwodadi dan semua pihak yang telah membantu dan mendukung selama penyelesaian studi.

Peneliti sadar bahwa dalam tesis ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, Desember 2017

Soehartati

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN UJIAN TESIS	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	7
B. Kajian Teori	11
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis	24
BAB III PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	27
D. Definisi Operasional Variabel	29
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	31
F. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data 50

2. Hasil Analisis Data 59

B. Pembahasan

1. Deskripsi Data 67

2. Hasil Analisis Data 95

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 99

B. Implikasi 101

C. Saran 103

DAFTAR PUSTAKA 104

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rancangan Faktorial 2 x 3	26
Tabel 3.2 Tata Letak Data pada analisis variansi dua jalan	41
Tabel 3.3 Rangkuman Anava Dua Jalan	42
Tabel 4.1 Validitas Uji Coba Soal Tes Kemampuan Awal Matematika	47
Tabel 4.2 Validitas Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar Matematika	49
Tabel 4.6 Deskripsi Data Kemampuan Awal Matematika Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.4 Penentuan Kategori Kemampuan Awal Matematika Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.8 Data Hasil Kemampuan Awal Matematika Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.3 Deskripsi Data Kemampuan Awal Matematika Kelas Kontrol	50
Tabel 4.7 Penentuan Kategori Kemampuan Awal Matematika Kelas Kontrol	53
Tabel 4.5 Data Hasil Kemampuan Awal Matematika Kelas Kontrol	52
Tabel 4.11 Data Hasil belajar Matematika Kelas Kontrol	56
Tabel 4.12 Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.9 Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.7 Penentuan Kategori Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.14 Data Hasil belajar Matematika Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.15 Tata Letak Hasil Belajar Matematika Berdasarkan Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika.....	58
Tabel 4.16 DataHasil Uji Normalitas	59
Tabel 4.17Tabel Uji Homogenitas	60
Tabel 4.18 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan.....	61
Tabel 4.19Rerata Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika	62
Tabel 4.20 Komparasi Rerata Antar Kolom.....	63
Tabel 4.21 Komparasi Rerata Antar Sel pada Kolom yang Sama.....	65
Tabel 4.22 Komparasi Rerata Antar Sel pada Baris yang Sama.....	66
Tabel L.1.1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Uji Coba.....	110
Tabel L.2.1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	111
Tabel L.2.2 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol.....	112
Tabel L.2.3 Data Kemampuan Awal Nilai Tes Materi Pecahan Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	113

Tabel L.6.1 Komputasi Uji Keseimbangan	114
Tabel L.7.1 Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes Kemampuan Awal Materi Pecahan	117
Tabel L.9.1 Perhitungan Validitas Soal Nomor 1	118
Tabel L.14.1 Perhitungan Kesukaran Soal Nomor 1	121
Tabel L.12.1 Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Materi Pecahan	123
Tabel L.16.1 Rekapitulasi Hasil Analisis Soal Uji Coba Kemampuan Awal Matematika	124
Tabel L.19.1 Data Amatan, Rerata, dan Jumlah Kuadrat Deviasi	125
Tabel L.19.2 Rerata dan Jumlah Jumlah Rerata	125
Tabel L.19.3 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan	127
Tabel L.20.1 Rerata Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika	129
Tabel L.20.2 Ukuran Sampel Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika Siswa	129
Tabel L. 21.1 Uji Normalitas Data pada Data Kemampuan Awal Matematika	135
Tabel L. 22.1 Uji Normalitas Data pada Data Hasil Belajar Matematika	137
Tabel L.26.1 Tabel Data Kemampuan Awal Matematika pada Uji Homogenitas Data	151
Tabel L.26.2 Tabel Kerja untuk Mencari χ^2_{obs} Kemampuan Awal Matematika	152
Tabel L.26.3 Tabel Data Hasil Belajar Matematika pada Uji Homogenitas Data	153
Tabel L.26.4 Tabel Kerja untuk Mencari χ^2_{obs} Hasil Belajar Matematika	155
Tabel L.27.1 Uji Validitas, Reliabilitas dan Taraf Kesukaran Soal Uji Coba Hasil Belajar Matematika	156
Tabel L.29.1 Daftar Nilai Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen	158
Tabel L.32.1 Daftar Nilai Kemampuan Awal Matematika Kelas Eksperimen	160
Tabel L.33.1 Daftar Nilai Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol	162
Tabel L.35.1 Daftar Nilai Kemampuan Awal Matematika Kelas Kontrol	164
Tabel L.36.1 Daftar Kemampuan Awal dan Hasil Belajar	166

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Hubungan Antar Variabel Penelitian	23
Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Awal Matematika Kelas Eksperimen	53
Gambar 4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Awal Matematika Kelas Kontrol	51
Gambar 4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol	55
Gambar 4.4 Grafik Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen	57
Gambar 4.5 Materi Awal Pembelajaran	68
Gambar 4.6 Tugas Kelompok PBL	70
Gambar 4.7 Penyelesaian Kelompok PBL	70
Gambar 4.8 Soal Kuis pada PBL	71
Gambar 4.9 Penyelesaian Soal Kuis PBL	72
Gambar 4.10 Permasalahan pada DL	72
Gambar 4.11 Hasil Berpikir Siswa	73
Gambar 4.12 Hasil Berdiskusi Siswa	74
Gambar 4.13 Diagram Garis Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Strategi PBL	95
Gambar L.14.1 Guru Memberikan Materi Awal Pada Strategi Pembelajaran PBL	193
Gambar L.14.2 Guru Menjelaskan Materi Awal dan Siswa Memperhatikan Pada Strategi Pembelajaran PBL	193
Gambar L.14.3 Siswa Berdiskusi Pada Strategi Pembelajaran PBL	194
Gambar L.14.4 Guru Memberikan Pengarahan dalam Kelompok Pada Strategi Pembelajaran PBL	194
Gambar L.14.5 Siswa Saling Berinteraksi Dalam Kelompok Pada Strategi Pembelajaran PBL	195
Gambar L.14.6 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi Secara Tulisan Pada Strategi Pembelajaran PBL	195
Gambar L.14.7 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi Secara Lisan pada Strategi Pembelajaran PBL	196

Gambar L.14.8 Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi Pada Strategi Pembelajaran PBL	196
Gambar L.14.9 Kelompok Lain Menanggapi Kelompok yang Sedang Presentasi dan mendiskusikannya Pada Strategi Pembelajaran PBL	197
Gambar L.14.10 Kelas Memberi Respon Terhadap Kelompok yang Telah Presentasi Pada Strategi Pembelajaran PBL	197
Gambar L.14.11 Siswa Mengerjakan Soal Kuis Pada Strategi Pembelajaran PBL	198
Gambar L.14.12 Penerimaan Penghargaan Pada Strategi Pembelajaran PBL	198
Gambar L.14.13 Siswa Mengerjakan Tes Hasil Belajar Matematika Pada Strategi Pembelajaran PBL	199
Gambar L.14.14 VII 7B Kelas Eksperimen dengan Strategi Pembelajaran PBL	199
Gambar L.14.15 Siswa Menuangkan Pikiran (Think) Pada Strategi Pembelajaran DL	200
Gambar L.14.16 Siswa Bertukar Pendapat dengan Pasangan (Pair) Pada Strategi Pembelajaran DL	200
Gambar L.14.17 Guru Membimbing Siswa Berdiskusi dan Menanggapi Hasil Diskusi Pada Strategi Pembelajaran DL	201
Gambar L.14.18 Kelompok Berdiskusi dengan Kelompok Lain Untuk Berbagi (Share) Pada Strategi Pembelajaran DL	201
Gambar L.14.19 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi Secara Lisan dan Tulisan Pada Strategi Pembelajaran DL	202
Gambar L.14.20 Kelompok Presentasi, Kelompok Menanggapi dan Memberi Respon Pada Strategi Pembelajaran DL	202
Gambar L.14.21 Siswa Mengerjakan Tes Hasil Belajar Matematika Pada Strategi DL	203
Gambar L.14.22 VII C Kelas Kontrol dengan Strategi Pembelajaran DL	203
Gambar L.14.23 Siswa Mengerjakan Soal Hasil Belajar Matematika Pada Kelas Uji Coba	204
Gambar L.14.24 VII A Kelas Uji Coba	204
Gambar L.14.25 Observasi	205

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Peserta Didik Kelas Uji Coba	110
Lampiran 2 Daftar Peserta Didik Kelas Uji Eksperimen	111
Lampiran 3 Daftar Peserta Didik Kelas Uji Kontrol	112
Lampiran 4 Data Kemampuan Awal Penelitian Kelas Eksperimen Dan Kontrol	113
Lampiran 5 Uji Kesimbangan	114
Lampiran 6 Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes Kemampuan Awal Materi Pecahan Kelas 7 .	117
Lampiran 7 Soal Uji Coba Kemampuan Awal Materi Pecahan	117
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Kemampuan Awal Materi Pecahan	117
Lampiran 9 Perhitungan Validitas Butir Soal Kemampuan Awal Matematika	118
Lampiran 10 Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Kemampuan Awal Matematika	120
Lampiran 11 Perhitungan Taraf Kesukaran Butir Soal Kemampuan Awal Matematika	121
Lampiran 12 Kisi-kisi Soal Uji Coba Hasil Belajar Materi Pecahan Kelas VII	123
Lampiran 13 Soal Uji Coba Kemampuan Awal Materi Pecahan	123
Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Kemampuan Awal Materi Pecahan	123
Lampiran 16 Rekapitulasi Hasil Deskriptif Analisis Soal Uji Coba Kemampuan Awal Matematika	124
Lampiran 19 Uji Analisis Variansi Dua Jalan	125
Lampiran 20 Uji Komparasi Ganda	129
Lampiran 21 Uji Normalitas Data pada Kemampuan Awal Matematika	135
Lampiran 22 Uji Normalitas Data Hasil Belajar Matematika	137
Lampiran 23 Silabus	139
Lampiran 24 Rencana Kegiatan Pembelajaran (RPP)	141
Lampiran 25 Kisi-kisi Soal Kisi-kisi Tes Kemampuan Kognitif	149
Lampiran 26 Uji Homogenitas Data	151
Lampiran 27 Analisis Butir Soal Uji Coba Hasil Belajar Matematika	156
Lampiran 29 Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika (Kelas Eksperimen)	158
Lampiran 32 Deskripsi Data Kemampuan Awal Matematika (Kelas Eksperimen)	160
Lampiran 33 Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika (Kelas Kontrol)	162
Lampiran 35 Deskripsi Data Kemampuan Awal Matematika (Kelas Kontrol)	164
Lampiran 39 Daftar Nilai Kemampuan Awal Matematika	167

Lampiran 40 Daftar Nilai Hasil Belajar Matematika	168
Lampiran 41 Lembar dengan Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Strategi Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	169
Lampiran 42 Lembar dengan Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Strategi Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	171
Lampiran 43 Lembar dengan Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Strategi Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	173
Lampiran 44 Lembar dengan Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Strategi Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	175
Lampiran 45 Lembar dengan Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Strategi Pembelajaran Direct Learning (DL)	177
Lampiran 46 Lembar dengan Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Strategi Pembelajaran Direct Learning (DL)	179
Lampiran 47 Lembar dengan Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Strategi Pembelajaran Direct Learning (DL)	181
Lampiran 48 Lembar dengan Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Strategi Pembelajaran Direct Learning (DL)	183
Lampiran 49 Pedoman observasi Proses Pembelajaran	185
Lampiran 50 Pedoman observasi Proses Pembelajaran	187
Lampiran 51 Pedoman observasi Proses Pembelajaran	189
Lampiran 52 Pedoman observasi Proses Pembelajaran	191
Lampiran 53 Daftar Harga Kritik r Produk Momen	
Lampiran 54 Daftar Harga Distribusi t	
Lampiran 55 Daftar Harga Kritik Uji Lilliefors	
Lampiran 56 Daftar Harga Distribusi Chi Kuadrat	
Lampiran 57 Daftar Harga Distribusi F	
Lampiran 58 Surat Keterangan Penelitian	
Lampiran 59 Surat Permohonan Ijin Penelitian	
Lampiran 60 Surat Permohonan Bimbingan Tesis	
Lampiran 61 Surat Permohonan Bimbingan Tesis	